












COMMENT AIDER SON ENFANT À ÊTRE ÉLÈVE ?

Débat n°2
Annexe

COMPÉTENCES (extrait du BO n°3 du 19 juin 2008 p.14 : devenir élève)	OBJECTIFS TRAVAILLÉS PAR L'ENSEIGNANT	PHOTOGRAPHIES	CE QUE PEUVENT FAIRE LES PARENTS À LA MAISON (coéducation)
RESPECTER LES AUTRES ET LE MATÉRIEL	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter la parole des autres élèves. • Respecter la différence. • Dialoguer sur les conditions du vivre ensemble. • Distribuer les cahiers... • Connaître l'utilité de « chaque matériel » et savoir quand l'utiliser. • Permettre la prise d'initiatives. 	 	<ul style="list-style-type: none"> • Échanger sur le parallèle avec les règles du vivre ensemble en famille. • Parler de la place des objets scolaires à la maison. • Évoquer le respect du matériel scolaire en lien avec le respect des objets et des biens à la maison. • Vérifier régulièrement le carnet de liaison et le matériel avec son enfant. • Regarder le contenu du cartable et aider l'enfant à s'organiser...
COOPÉRER, AIDER	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte ses pairs : les aider dans une tâche, s'engager dans un projet... • Mettre en place un tutorat entre élèves. • Mettre en place des responsabilités. • Coopérer à la vie de classe. 	   	<ul style="list-style-type: none"> • Parler éventuellement des relations d'entraide familiale ou dans l'entourage. • Possibilités d'évoquer les responsabilités au sein de la famille (exemple au sein de la fratrie : c'est l'occasion de dialoguer sur l'égalité filles/garçons). • Encourager la prise de responsabilités à la maison.

COMPÉTENCES (extrait du BO n°3 du 19 juin 2008 p.14 : devenir élève)	OBJECTIFS TRAVAILLÉS PAR L'ENSEIGNANT	PHOTOGRAPHIES	CE QUE PEUVENT FAIRE LES PARENTS À LA MAISON (coéducation)
ÉCOUTER, DEMANDER DE L'AIDE	<ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte que les élèves restent attentifs de plus en plus longtemps. • Oser s'engager en faisant appel à ses propres ressources. • Prendre conscience de ses capacités. • Si l'élève a besoin, l'inciter à demander de l'aide s'il ne se sent vraiment pas capable de faire seul. 		<ul style="list-style-type: none"> • Évoquer la possibilité d'aide dans l'entourage : parents, frères ou sœurs, autres membres de la famille, entourage amical quand c'est nécessaire...
ÉPROUVER DE LA CONFIANCE EN SOI, CONTRÔLER SES ÉMOTIONS EXÉCUTER EN AUTONOMIE DES TÂCHES SIMPLES	<ul style="list-style-type: none"> • Faire s'engager les élèves dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources, les laisser faire l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance (des aides pour l'autonomie : les consignes pour tous affichées). • Leur permettre de connaître leurs points d'appui. (Fiches personnalisées collées sur le bureau de l'élève par l'enseignant). 	 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux enfants de connaître leurs points d'appui : ce qu'ils réussissent le mieux. • Les encourager en s'intéressant à ce qu'ils font en classe, les aider à acquérir de l'estime de soi. • Porter une attention bienveillante sur ce qu'ils font. • Écouter attentivement ce qu'ils veulent raconter de leur journée. Les questionner sans être intrusif. • Favoriser la prise d'autonomie de l'enfant.
COMPRENDRE LES RÈGLES DE LA VIE SCOLAIRE IDENTIFIER LES ADULTES ET LEUR RÔLE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la spécificité des règles de l'école et de la classe. • Mettre en place des règles de vie de la classe : « j'ai le droit de..., j'ai le devoir de... » • Identifier les adultes : le maître est celui qui enseigne, fait apprendre. • Apprendre à connaître tous les acteurs de l'école. 		<ul style="list-style-type: none"> • Faire le rapprochement avec les règles de vie familiale. • Échanger avec son enfant sur le rôle des acteurs dans l'école. • Créer un cadre de vie de travail personnel.
JOUER SON RÔLE DANS LES ACTIVITÉS SCOLAIRES	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des relations entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir). • Acquérir des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations. • Permettre aux élèves d'identifier des erreurs dans leurs productions ou celles de leurs camarades (mise en place d'un code de corrections compréhensible, lisible et visible par les élèves) et l'erreur dans le processus de l'apprentissage. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguer sur comment aider son enfant à communiquer sur les apprentissages en cours et comment en discuter avec lui, quel que soit son propre niveau scolaire (tenir compte de la diversité socioculturelle). • Faciliter l'échange.
DIRE CE QU'IL APPREND		