

Atelier à visée philosophique : fiche de préparation type

Cycle :

Niveau :

Domaine d'activité : Ateliers à visées philosophiques

Temps : 10 à 15 minutes

Titre :

<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter la parole de l'autre - avoir une opinion personnelle sur un sujet donné - savoir se questionner et se remettre en question 	<p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliciter son point de vue - comprendre qu'il existe d'autres opinions que la sienne - comprendre qu'à une question donnée il n'existe pas une réponse « vraie »
--	--

Organisation : à l'oral avec le professeur en groupe classe ou demi-groupe

Déroulement :

activité	rôle de l'élève	rôle de l'enseignant	minutage / matériel
<p>Phase 1 : mise en place de l'activité/rituel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves s'installent en cercle (dans le silence) - le professeur donne l'intitulé du thème sous forme de question - les élèves ont 1min pour y réfléchir - le professeur allume une bougie (la prise de parole peut commencer) 	<ul style="list-style-type: none"> - s'installer calmement - écouter la question et y réfléchir en silence 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un climat sécurisant - expliquer l'activité - donner le thème de l'atelier et l'expliquer 	<p>2'</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -bougie -briquet -un espace privilégié dans la classe ou la BCD
<p>Phase2 : Débat</p> <p>Le débat commence entre les élèves : les élèves discutent entre eux émettent leurs idées, opinions, rebondissent sur celles des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prendre la parole - écouter ses camarades - réfléchir à la question donnée 	<ul style="list-style-type: none"> - apaiser le débat (s'il le faut) - recentrer le débat - rebondir sur une intervention (sans donner son opinion) <i>Ex : « qu'en pensez vous les autres ? »</i> 	<p>10'</p>
<p>Phase 3 : Elaboration d'une trace écrite individuelle ou collective</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> → faire un dessin → noter une phrase ou un mot leur ressenti <p>Les traces écrites sont affichées dans le couloir pour que le débat puisse se poursuivre « hors de la classe »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - réfléchir au dessin, phrase ou mot qui peut résumer la séance 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en relation les points de vue des élèves par un affichage collectif 	<p>5'</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - crayons - fiches - affiche

Travail transdisciplinaire et/ou prolongements possibles et souhaitables :

- lecture d'albums de littérature de jeunesse sur le thème abordé
- retour sur la séance grâce à un enregistrement /affiche
- même thème abordé de façon plus large, dans les autres domaines de compétences